



ISTITUTO COMPRENSIVO
SCUOLA DELL'INFANZIA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I° GRADO
"LI PUNTI"
VIA ERA - 07100 SASSARI (SS)
C. F. 92128460901 - Cod. Mec. SSIC85100T - E-Mail SSIC85100T@istruzione.it
TEL.079395658 – FAX. 0793026401

Circ.n° 5 del 02/09/2019

A tutti i docenti

Istituto Comprensivo Li Punti

Al DSGA

OGGETTO: CALENDARIO DEGLI IMPEGNI RELATIVI ALL'AVVIO DELL'A.S. 2019/2020.

Le attività nel periodo indicato in oggetto si svolgeranno secondo il calendario seguente.

Per ogni incontro collegiale (dipartimento, gruppo di lavoro, commissione, ...) è previsto un coordinatore che, oltre a coordinare i lavori, dovrà produrre un verbale in formato informatico, in modo che ciò che viene predisposto, se deliberato dal collegio dei Docenti, possa essere poi direttamente utilizzato per il suo inserimento nel PTOF.

Lunedì 2 9,30-11,30	Collegio Docenti Via Era	<ol style="list-style-type: none">1. <i>Letture e approvazione del verbale precedente (del.1);</i>2. <i>Insedimento del Collegio dei docenti - presentazione dei docenti nuovi arrivati;</i>3. <i>Modalità di approvazione del verbale del Collegio dei Docenti;</i>4. <i>Nomina segretario del Collegio dei Docenti;</i>5. <i>Nomina collaboratori del Dirigente e fiduciari di plesso;</i>6. <i>Individuazione commissioni e referenti (del. 2);</i>7. <i>Determinazione procedure individuazione aree, criteri di attribuzione e numero di incarichi delle FF.SS. alla realizzazione del P.T.O.F. (del.3)</i>8. <i>Costituzione commissione istruttoria per le FF.SS.</i>9. <i>Assegnazione docenti alle classi e alle sezioni;</i>10. <i>Atto di indirizzo del Dirigente scolastico;</i>11. <i>Calendario degli adempimenti iniziali – avvio anno scolastico;</i>12. <i>Frequenza anticipatori infanzia (del.4);</i>13. <i>Divisione a.s. ai fini della valutazione (del.5);</i>14. <i>Riflessioni sul R.A.V. e sul P.D.M.;</i>15. <i>Costituzione GLI (del.6);</i>16. <i>Delibera Attività dell'ora alternativa alla religione (del.7);</i>17. <i>Delibera modalità di comunicazione scuola-famiglia (del.8);</i>18. <i>Utilizzo funzionale del potenziamento;</i>19. <i>Ed. Civica;</i>20. <i>Prove comuni per classi parallele: definizione protocollo di somministrazione;</i>21. <i>Piano di formazione docenti;</i>22. <i>Organo di garanzia;</i>23. <i>Progetti a.s. 2019/20;</i>24. <i>Comunicazioni del Dirigente.</i>
------------------------	------------------------------------	--

<p>Martedì 3 09,00-10,30</p> <p>Via Era</p>	<p>Primaria Infanzia Secondaria</p>	<p>Confronto per attribuzione discipline</p> <p>Definizione sezioni</p> <p>Legge n. 92 del 20/08/2019 :</p> <p>Ed. civica – Definizione di un curriculum per competenze : discipline coinvolte, argomenti da trattare nelle discipline coinvolte declinati in conoscenze, abilità e competenze e loro distribuzione negli anni di corso – Monte ore annuo da attribuire alle discipline coinvolte.</p>
<p>Martedì 3 10,30-12,30</p> <p>Via Era</p>	<p>Dipartimenti in orizzontale:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Italiano 2. storico-sociale 3. lingue straniere 4. matematico-scientifico-tecnologico 5. linguaggi non verbali 6. sostegno 	<p>Legge n. 92 del 20/08/2019 :</p> <p>Ed. civica – Definizione di un curriculum per competenze : discipline coinvolte, argomenti da trattare nelle discipline coinvolte declinati in conoscenze, abilità e competenze e loro distribuzione negli anni di corso – Monte ore annuo da attribuire alle discipline coinvolte.</p> <p>Dipartimento sostegno</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lettura PAI 2. Verifica funzionalità organico rispetto ai bisogni degli alunni 3. Orario insegnamento in rapporto agli alunni e alla proposta inoltrata 4. Attribuzione docenti alle classi (<i>continuità didattica, pregressa esperienza dei docenti con la specifica tipologia di H</i>) 5. Eventuale richiesta degli OSA (<i>operatori socio assistenziali</i>) e OSS (<i>operatori specialisti</i>) al comune 6. Calendarizzazione incontri gruppo GLI
<p>Mercoledì 4 9,00-12,00</p> <p>Via Era</p>	<p>Dipartimenti in orizzontale:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Italiano 2. storico-sociale 3. lingue straniere 4. matematico-scientifico-tecnologico 5. linguaggi non verbali 6. sostegno 	<p>Revisione curriculum e produzione di un documento che definisca per ciascuna disciplina gli standard formativi attesi alla fine della Scuola dell'Infanzia / primaria / secondaria di I grado</p> <p>Dipartimento sostegno</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lettura PAI 2. Verifica funzionalità organico rispetto ai bisogni degli alunni 3. Orario insegnamento in rapporto agli alunni e alla proposta inoltrata 4. Attribuzione docenti alle classi (<i>continuità didattica, pregressa esperienza dei docenti con la specifica tipologia di H</i>) 5. Eventuale richiesta degli OSA (<i>operatori socio assistenziali</i>) e OSS (<i>operatori specialisti</i>) al comune 6. Calendarizzazione incontri gruppo GLI
<p>Giovedì 5 9,00-12,00</p>	<p>Dipartimenti in orizzontale:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Italiano 2. lingue straniere 3. matematico-scientifico-tecnologico 	<p>Revisione prove per classi parallele</p> <ul style="list-style-type: none"> • iniziali • intermedie • finali
<p>Venerdì 6 9,00-10,00 10,00-12,00</p>	<p>Via Era</p>	<p>Formazione sezioni infanzia</p> <p>Consigli di intersezione:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Verifica ed eventuale revisione programmazione: definizione U.d.A. con definizione compiti di realtà; 2. Definizione di standard e strumenti di osservazione e verifica comuni 3. Partecipazione a manifestazioni, eventi, 4. Proposte visite ed uscite didattiche

<p>Venerdì 6 9,00 – 11,00</p>	<p>Dipartimenti Scuola secondaria di I grado</p> <p>Via Era</p>	<p>I docenti lavoreranno nell'ottica del potenziamento di pratiche condivise suddivisi nelle seguenti sub-aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I docenti di Italiano e Ed. Linguistica/Geografia, Sostegno e IRC • I docenti di Tecnologia lavoreranno con il dipartimento di Sc. matematiche • I docenti di Francese e di Inglese lavoreranno insieme • I docenti di Arte e Immagine, Musica, Strumento musicale, Scienze motorie lavoreranno insieme <p>O.d.G.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Verifica ed eventuale revisione programmazione per dipartimento: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Lettura risultati prove INVALSI</i> • <i>Definizione nuclei tematici e argomenti per prove per classi parallele</i> • <i>definizione U.d.A disciplinari per classi parallele con compiti di realtà;</i> 2. Proposta di una UdA interdisciplinare con definizione di compito di realtà pluridisciplinare per tutte le fasce parallele; 3. Inclusione e differenziazione: Individuazione e utilizzo di metodologie innovative organizzando attività di cooperative learning, didattica laboratoriale, flipped classroom, percorsi di apprendimento in situazione, utilizzo delle TIC, ecc. 4. Definizione e pianificazione di standard e strumenti di osservazione e verifica comuni per classi parallele, iniziali, intermedie e finali sulle modalità INVALSI (Italiano, Matematica, Inglese) 5. Partecipazione a manifestazioni, eventi, attività concorsuali, competizioni 6. Proposte visite ed uscite didattiche
<p>Venerdì 6 9,00-10,00</p> <p>10,00-12,00</p>	<p>Consigli di interclasse:</p> <p>Via Era</p>	<p>Linee di indirizzo per la formulazione dell'orario e avvio proposta orario didattico</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Verifica ed eventuale revisione programmazione per classi parallele: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Lettura risultati prove INVALSI</i> • <i>Definizione nuclei tematici e argomenti per prove per classi parallele</i> • <i>definizione U.d.A con compiti di realtà;</i> 2. Proposta di una UdA interdisciplinare con definizione di compito di realtà pluridisciplinare per tutte le fasce parallele; 3. Inclusione e differenziazione: Individuazione e utilizzo di metodologie innovative organizzando attività di cooperative learning, didattica laboratoriale, flipped classroom, percorsi di apprendimento in situazione, utilizzo delle TIC, ecc. 4. Definizione e pianificazione di standard e strumenti di osservazione e verifica comuni per classi parallele, iniziali, intermedie e finali <i>(Italiano, Matematica, Inglese)</i> 5. Partecipazione a manifestazioni, eventi, attività concorsuali, competizioni 6. Proposte visite ed uscite didattiche
<p>Lunedì 9 9,00 – 12,00</p>	<p>Consigli di intersezione:</p> <p>Via Era</p>	<p>Proseguimento Consigli di intersezione:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Verifica ed eventuale revisione programmazione: definizione U.d.A. con definizione compiti di realtà; 2. Definizione di standard e strumenti di osservazione e verifica comuni 3. Partecipazione a manifestazioni, eventi, 4. Proposte visite ed uscite didattiche

Lunedì 9 9,00 – 12,00	Dipartimenti Scuola secondaria di I grado Via Era	Proseguimento O.d.G.: 1. Verifica ed eventuale revisione programmazione per dipartimento: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Lettura risultati prove INVALSI</i> • <i>Definizione nuclei tematici e argomenti per prove per classi parallele</i> • <i>definizione U.d.A disciplinari per classi parallele con compiti di realtà;</i> 2. Proposta di una UdA interdisciplinare con definizione di compito di realtà pluridisciplinare per tutte le fasce parallele; 3. Inclusione e differenziazione: Individuazione e utilizzo di metodologie innovative organizzando attività di cooperative learning, didattica laboratoriale, flipped classroom, percorsi di apprendimento in situazione, utilizzo delle TIC, ecc. 4. Definizione e pianificazione di standard e strumenti di osservazione e verifica comuni per classi parallele, iniziali, intermedie e finali sulle modalità INVALSI (Italiano, Matematica, Inglese) 5. Partecipazione a manifestazioni, eventi, attività concorsuali, competizioni 6. Proposte visite ed uscite didattiche
Lunedì 9 9,00-12,00	Consigli di interclasse: Via Era	Proseguimento 1. Verifica ed eventuale revisione programmazione per classi parallele: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Lettura risultati prove INVALSI</i> • <i>Definizione nuclei tematici e argomenti per prove per classi parallele</i> • <i>definizione U.d.A con compiti di realtà</i> 2. Proposta di una UdA interdisciplinare con definizione di compito di realtà pluridisciplinare per tutte le fasce parallele; 3. Inclusione e differenziazione: Individuazione e utilizzo di metodologie innovative organizzando attività di cooperative learning, didattica laboratoriale, flipped classroom, percorsi di apprendimento in situazione, utilizzo delle TIC, ecc. 4. Definizione e pianificazione di standard e strumenti di osservazione e verifica comuni per classi parallele, iniziali, intermedie e finali <i>(Italiano, Matematica, Inglese)</i> 5. Partecipazione a manifestazioni, eventi, attività concorsuali, competizioni 6. Proposte visite ed uscite didattiche
Martedì 10 9,00-12,00	Propri plessi	organizzazione materiali;
Martedì 10 9,00-10,00	Commissione istruttoria FFSS Via Era	I docenti esaminano i C.V. dei candidati e applicano i criteri indicati dal collegio Report con DS
Mercoledì 11 9,00-12,00	Propri plessi	organizzazione materiali;
Mercoledì 11 09,00-10,00 10,00-11,00 11,00-12,00	Via Era	Collegio per ordini di scuola: infanzia Collegio per ordini di scuola: primaria Collegio per ordini di scuola: secondaria
Giovedì 12 09,00-10,00 10,00-11,00 11,00-12,00	Via Era	Riunione genitori classe prima primaria Riunione genitori infanzia Riunioni genitori classe prima scuola secondaria

Venerdì 13 9,00-11,00	Collegio Docenti Via Era	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lettura e approvazione del verbale della seduta precedente; 2. Individuazione funzioni strumentali, commissioni e referenti; 3. Nomina coordinatori scuola secondaria; 4. Nomina tutor neo-assunti; 5. Risultanze attività di programmazione dei Dipartimenti e dei Consigli per classi parallele; 6. Delibera piano annuale delle attività; 7. Disponibilità ore eccedenti; 8. Classi e docenti; 9. Comunicazione risultati INVALSI 2018/19; 10. Atto di indirizzo del DS – triennio 2019/22 11. Formazione piano triennale prevenzione corruzione-mappatura dei rischi 12. Formazione Trattamento dei dati-Regolamento UE 679/2016; 13. Comunicazioni del Dirigente.
Lunedì 16 Settembre: inizio lezioni		

INDICAZIONI ORGANIZZATIVE PER I DIPARTIMENTI/CONSIGLI/GRUPPI DI LAVORO

Le presenti indicazioni organizzative di lavoro, in linea con la linea di indirizzo illustrata in occasione del primo Collegio, sono altresì coerenti con le priorità e gli obiettivi di miglioramento della scuola previsti nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), nel Piano di Miglioramento (PdM) e nel Piano annuale dell'Inclusività (PAI) e recepiti nel Piano Annuale dell'Offerta formativa (PTOF):

1. Riferimento RAV e PdM (priorità della Scuola):

PRIORITA'	ESITI DEGLI STUDENTI	DESCRIZIONE DELLE PRIORITA'	DESCRIZIONE DEI TRAGUARDI
n. 1	Risultati scolastici	Migliorare la votazione conseguita all'esame di Stato.	Riduzione della percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto basse e conseguente aumento della percentuale nelle fasce di voto più alte.
		Aumentare la percentuale degli alunni ammessi alla classe seconda della Scuola Secondaria di Primo Grado(72,5%).	Aumentare di almeno 10 punti percentuale il tasso di ammissione alla classe seconda per cercare di tendere almeno alla media provinciale(89%).
n. 2	Risultati delle prove standardizzate nazionali (INVALSI)	Migliorare il punteggio dei risultati delle prove di italiano(60,2) e matematica (47,6) della Scuola Secondaria di primo grado.	Diminuire la differenza in negativo rispetto a scuole con contesto simile e tendere in italiano alla media nazionale (61,4) e in matematica almeno alla media regionale (57,3)
		Varianza interna alle classi e tra le classi	Ridurre la varianza tra le classi che risulta essere superiore alla media mentre la varianza interna alle classi risulta essere inferiore alla media.

- **Riferimento al PAI** – Organizzare le azioni attraverso metodologie funzionali all'inclusione, al successo della persona anche attraverso: attività laboratoriali, attività per piccoli gruppi (apprendimento cooperativo), tutoring, peer education; ricorso alle nuove tecnologie per facilitare l'apprendimento, agli ausili informatici, ai software e a sussidi specifici.

GRUPPI DI LAVORO: Dipartimenti disciplinari misti per ordine di scuola

- Manutenzione del curricolo verticale di Istituto
- Definizione degli standard formativi minimi attesi (argomenti per ciascun nucleo tematico) alla fine della Scuola dell'Infanzia, della scuola Primaria, della scuola secondaria di I grado
- Definizione degli argomenti, per ciascun nucleo tematico, da svolgere per ciascun gruppo di classi parallele.
- Domanda guida: Cosa deve sapere e saper fare l'alunno alla fine della.....
- Documenti guida:
 - Indicazioni nazionali per il curricolo 2012
 - Curricolo in verticale per competenze
 - Piano triennale dell'offerta formativa
 - Quadro di riferimento INVALSI – italiano
 - Quadro di riferimento INVALSI - matematica
 - Quadro di riferimento INVALSI - inglese

INDICAZIONI ORGANIZZATIVE AI GRUPPI DI LAVORO (consigli di intersezione, classi parallele)

Le presenti indicazioni organizzative di lavoro, in linea con la direttiva di indirizzo illustrata in occasione del primo Collegio dei Docenti, sono altresì coerenti con le priorità e gli obiettivi di miglioramento della scuola previsti nel RAV, nel PDM e con il PAI e recepiti nel PTOF triennale.

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO
Curricolo Progettazione valutazione	Revisione del curricolo relativo alle competenze chiave e di cittadinanza.
	Revisione e condivisione del protocollo di valutazione e delle rubriche valutative
	Dotarsi di strumenti di osservazione, descrizione e valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza
	Elaborare modelli condivisi (UdA) e percorsi didattici disciplinari e interdisciplinari centrati sulle competenze
	Analizzare i risultati INVALSI di Italiano e Matematica, alla luce dei Quadri di riferimento della disciplina, per rilevare criticità e punti di forza in rapporto ad ambiti e processi
Inclusione e differenziazione	Diffondere tra i docenti di tutti gli ordini di scuola la conoscenza del sistema nazionale di valutazione e la cultura della valutazione esterna.
	Utilizzare maggiormente metodologie innovative organizzando attività di cooperative learning, di didattica laboratoriale, percorsi di apprendimento in situazione e utilizzo delle TIC, ecc
	Migliorare le competenze metodologiche e didattiche dei docenti

OBIETTIVI DI PROCESSO, RISULTATI ATTESI, INDICATORI DI MONITORAGGIO DEL PROCESSO, MODALITA' DI MISURAZIONE DEI RISULTATI			
OBIETTIVI DI PROCESSO	RISULTATI ATTESI	INDICATORI DI MONITORAGGIO	MODALITA' DI RILEVAZIONE
Completare il curricolo relativo alle competenze chiave e di cittadinanza.	Curricolo elaborato dalla scuola a partire dalle competenze chiave europee	Comparazione dei progressi registrati dagli alunni nelle varie discipline	Somministrazione di prove di verifica iniziali, intermedie e finali standardizzate per classi parallele
Definire e condividere un protocollo di valutazione e rubriche valutative	Sviluppo e diffusione di un sistema condiviso di verifica e valutazione degli apprendimenti in termini di conoscenze,	Gradimento espresso dai docenti in ordine alle azioni di condivisione delle pratiche professionali	Rilevazione e confronto nel tempo dei risultati delle prove

	<p>abilità e competenze</p> <p>Garanzia del diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo secondo una logica di sviluppo coerente</p>	<p>Percentuale di docenti che si avvalgono costantemente dei documenti creati in comune</p>	<p>Questionari di gradimento</p> <p>Indagini documentali e statistiche</p>
<p>Dotarsi di strumenti di osservazione, descrizione e valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza</p>	<p>Prove di verifica iniziali, intermedie e finali uguali per classi parallele sia in ITA che MAT, sullo stile INVALSI per Competenze</p> <p>Definizione e condivisione degli strumenti di misurazione/verifica (compiti di realtà, rubriche valutative ...) e dei criteri di valutazione</p>	<p>Percentuale dei docenti che si avvale costantemente dei documenti creati in comune</p> <p>Comparazione dei progressi registrati dagli alunni nelle prove per classi parallele</p> <p>Numero di compiti di realtà e rubriche valutative progettati per classi parallele relativi ai traguardi per lo sviluppo delle competenze</p>	<p>Somministrazione di prove di verifica iniziali, intermedie e finali standardizzate per classi parallele</p> <p>Rilevazione e confronto nel tempo dei risultati delle prove</p> <p>Presenza di comparazioni quantitative dei risultati degli alunni nei compiti di realtà da misurare attraverso rubriche valutative comuni per temere sotto controllo i livelli di apprendimento</p>
<p>Elaborare modelli condivisi (UdA) e percorsi didattici disciplinari e interdisciplinari centrati sulle competenze</p>	<p>Miglioramento e innovazione del processo di insegnamento – apprendimento progettando attività comuni per classi parallele</p> <p>Eliminazione del divario valutativo negli anni di passaggio tra un ordine e l'altro</p> <p>Elaborazione di modelli comuni di progettazione didattica</p>	<p>UdA per competenze comuni tra classi parallele progettate e realizzate</p> <p>Numero di compiti di realtà e rubriche valutative progettate per classi parallele relative ai traguardi per lo sviluppo delle competenze</p>	<p>Programmazione didattica Comune</p> <p>Prove di verifica comuni</p> <p>Relazioni quadrimestrali dei referenti di disciplina o area nei dipartimenti</p>
<p>Analizzare i risultati INVALSI di Italiano e Matematica, alla luce dei Quadri di riferimento della disciplina, per rilevare criticità e punti di forza in rapporto ad ambiti e processi e diffondere tra i docenti di tutti gli ordini di scuola la conoscenza del sistema nazionale di valutazione e la cultura della valutazione esterna</p>	<p>Miglioramento della conoscenza dei quadri di riferimento delle discipline</p> <p>Rilevazione dei punti di criticità e di forza dei risultati INVALSI nella nostra scuola</p>	<p>Capacità di riflettere sui risultati delle prove INVALSI</p>	<p>Relazioni analitiche delle situazioni nelle singole classi relative alle risposte alle prove INVALSI</p>
<p>Utilizzare maggiormente metodologie innovative</p>	<p>Miglioramento degli esiti delle prove</p>	<p>Percentuale di docenti che realizza</p>	<p>Verifica attraverso il registro elettronico o</p>

organizzando attività di cooperative learning, di didattica laboratoriale, percorsi di apprendimento in situazione e utilizzo delle TIC	INVALSI Miglioramento degli esiti scolastici Miglioramento delle competenze in uscita	progettazioni e documentazioni i azioni inerenti la sperimentazione di percorsi formativi	nella progettazione di classe dell'applicazione dei percorsi formativi proposti nella fase di formazione/ricerca Numero di schede di progettazione e di documentazione
Migliorare le competenze metodologico - didattiche dei docenti	Aggiornamento disciplinare e sviluppo di nuove competenze del personale docente Diffusione ed utilizzo di metodologie innovative finalizzate al miglioramento dei risultati scolastici e dei risultati delle prove INVALSI		Verifica attraverso il registro elettronico o nella progettazione di classe dell'applicazione dei percorsi formativi proposti nella fase di formazione/ricerca Numero di schede di progettazione e documentazione

Nell'elaborazione delle UdA per competenze e della programmazione per dipartimento e per classi parallele, avere sempre come riferimento i Traguardi di competenza, il Curricolo verticale di scuola, le priorità del RAV e il P.d.M..

Sempre coerentemente con i traguardi per competenze e Curricolo di scuola specificare:

- *Attività laboratoriali ed esperienze* previste per l'anno scolastico (comprese le esperienze/ visite/uscite nell'ambiente esterno/territorio; quelle in collaborazione con esterni/ associazioni/enti; quelle aggiuntive rispetto all'orario ordinario che dovranno essere specificatamente mirate a recuperare le competenze linguistiche e matematiche coerentemente con gli obiettivi di miglioramento della scuola);
- *Scelte didattiche* (riferimento alle pratiche innovative che si intendono attuare ordinariamente e sistematicamente)

GRUPPI

ORDINE DI SCUOLA	SEZ/CLASSI	COORDINATORE
Scuola dell'infanzia	Gruppo docenti infanzia	Spano Daniela
	Gruppo docenti di sostegno	Piliu Nadia
Scuola primaria	Gruppo docenti prevalenti classi 1 [^]	Secchi Franca
	Gruppo docenti prevalenti classi 2 [^]	Angius Costanza
	Gruppo docenti prevalenti classi 3 [^]	Dettori Daria
	Gruppo docenti prevalenti classi 4 [^]	Maffi Aless.
	Gruppo docenti prevalenti classi 5 [^]	Gambella
	Gruppo docenti di sostegno	Frau Luciana
Scuola secondaria di I grado	Gruppo docenti Italiano-storia-geografia	Licheri Bruna
	Gruppo docenti inglese-francese-spagnolo	Rau Sandra
	Gruppo docenti di matematica-scienze	Idini Elena
	Gruppo docenti di tecnologia	Oggiano Doloretta
	Gruppo docenti di arte	Pitzus Rita
	Gruppo docenti di musica	Ardisson Patrizia
	Gruppo docenti di scienze motorie	Corda Violante
	Gruppo docenti di sostegno	Pala M. Nunziata
GRUPPO MISTO	Docenti di religione cattolica	Corveddu Donatella

Durante i lavori, i docenti avranno cura di munirsi di proprio portatile sul quale avranno scaricato i seguenti file:

- Indicazioni nazionali per il curricolo 2012
- Curricolo in verticale per competenze
- L.92 del 20/08/2019 – Ed. Civica

- Piano triennale dell'offerta formativa
- Piano di miglioramento
- Linee guida per la valutazione
- Linee guida DVA, DSA, BES
- Quadro di riferimento INVALSI – italiano
- Quadro di riferimento INVALSI - matematica
- QCER – inglese

I coordinatori avranno il compito di registrare le presenze, coordinare i lavori, di assicurare il rispetto dei tempi di lavoro e la coerenza delle attività rispetto alle indicazioni fornite, di raccogliere le proposte in un unico documento di sintesi da consegnare entro il 14 settembre 2018.

LA DIRIGENTE SCOLASTICA
Dott.ssa M. P. Teresa Useri

Firma autografa sostituita a mezzo stampa

Ai sensi dell'art. 3, comma 2, D.lvo 39/93